



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril
INGLÊS – LE I – 9.º ANO / 3.º CICLO DO E.B.

CÓDIGO 21

Tipo de Prova: EscritaDuração da Prova: 90 minutos**1. Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2018 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril.

Deve também ser considerado o Despacho Normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril, bem como o Despacho Normativo n.º 15971/2012, de 14 de dezembro, atualizado pelo Despacho n.º 9633/2014, de 25 de julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, do Programa e das Metas Curriculares da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de Avaliação;
- Características e Estrutura;
- Critérios Gerais de Classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de Avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência de Inglês, LE I (9.º ano) tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Inglês do Ensino Básico, LE I e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001).

A Prova de Equivalência à Frequência desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa e Metas Curriculares da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. A Prova de Equivalência à Frequência avalia a aprendizagem nos domínios da Leitura, da Gramática e da Escrita.

3. Características e Estrutura

A Prova Escrita de Equivalência à Frequência apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Leitura. Este grupo inclui quatro partes (A, B, C e D), perfazendo um total de **16 questões**.

Cada parte consiste na realização de uma atividade de compreensão/interpretação do mesmo texto, cujo tema se insere nas áreas do domínio intercultural enunciadas no Programa e Metas Curriculares.

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática. Este grupo inclui duas partes (A e B), perfazendo um total de **14 questões**.

A parte A corresponde a itens de seleção (tarefas de completamento). A parte B corresponde a itens de construção (tarefas de transformação).

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão de **80 a 100 palavras**.

A estrutura da Prova de Equivalência à Frequência sintetiza-se no **Quadro 1**.

Quadro 1 – Valorização dos Domínios e Conteúdos na Prova de Equivalência à Frequência

Domínios	Tipologia de Itens	Conteúdos	Cotação (em pontos)
Leitura <ul style="list-style-type: none">• Compreensão da informação específica do texto;• Extração das ideias principais do texto;• Seleção de informação específica do texto.	Item de seleção <ul style="list-style-type: none">• Correspondência. Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta;• Resposta restrita.	A COMUNIDADE ALARGADA / A Minha / A de Outros <ul style="list-style-type: none">• Viagens / Férias;• Profissões / Carreira profissional;• Arte e Cultura (Cinema; Literatura; Música);• Saúde e bem-estar (alimentação; exercício físico);• Novas tecnologias (transformações nos modos de estar e de viver: saúde e bem-estar: trabalho/lazer; comunicação);• Meio ambiente.	44
Gramática <ul style="list-style-type: none">• Conhecimento sistematizado da gramática do inglês padrão.	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none">• Completamento. Itens de construção <ul style="list-style-type: none">• Resposta restrita (tarefas de transformação).	A Língua Inglesa <ul style="list-style-type: none">• Tempos verbais;• Orações condicionais (tipos 0,1 e 2);• Discurso indireto;• Orações relativas <i>defining</i> e <i>non-defining</i>;• Orações concessivas.	36

<p>Escrita Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema e Tipologia; • Coerência e Pertinência da Informação; • Estrutura e Coesão; • Repertório Vocabular; • Ortografia. 	<p>Escrita para apropriação de técnicas e de modelos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificação, construção e apresentação de texto. 	<p>A COMUNIDADE ALARGADA / A Minha / A de Outros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viagens / Férias; • Profissões / Carreira profissional; • Arte e Cultura (Cinema; Literatura; Música); • Saúde e bem-estar (alimentação; exercício físico); • Novas tecnologias (transformações nos modos de estar e de viver: saúde e bem-estar: trabalho/lazer; comunicação); • Meio ambiente. 	20
			TOTAL: 100 Pontos

4. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de Seleção

CORRESPONDÊNCIA

A cotação total do item é atribuída as respostas que apresentem a única opção correta.

Itens de Construção

RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

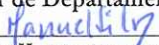
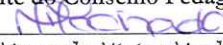
5. Material

O aluno apenas pode usar na Prova de Equivalência à Frequência, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Aprovada em reunião de Conselho Pedagógico de 8 de maio de 2018.	
O Coordenador de Departamento Curricular	A Presidente do Conselho Pedagógico
 Manuel Alberto Pereira da Silva	 Maria Manuela Vieira Machado





INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril
INGLÊS – LE I – 9.º ANO / 3.º CICLO DO E.B.

CÓDIGO 21

Tipo de Prova: *Oral*

Duração da Prova: *15 minutos*

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Inglês, LE I, a realizar em 2018 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril.

Deve também ser considerado o Despacho Normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril, bem como o Despacho Normativo n.º 15971/2012, de 14 de dezembro, atualizado pelo Despacho n.º 9633/2014, de 25 de julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, do Programa e das Metas Curriculares da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de Avaliação;
- Características e Estrutura;
- Critérios Gerais de Classificação;
- Duração.

2. Objeto de Avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência de Inglês, LE I (9.º ano) tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Inglês do Ensino Básico, LE I e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001).

A Prova Oral de Equivalência à Frequência desta disciplina permite avaliar os domínios de Compreensão Oral, Interação Oral e Produção Oral, definidas no Programa e Metas Curriculares da disciplina.

3. Características e Estrutura

A demonstração dos domínios de Compreensão Oral, Interação Oral e Produção Oral processa-se através de tarefas a desenvolver em três momentos:

Primeiro Momento: Interação Professor – Aluno;

Segundo Momento: Produção individual;

Terceiro Momento: Interação Professor – Aluno.

A estrutura da Prova Oral de Equivalência à Frequência sintetiza-se no **Quadro 1**.

Quadro 1 – Valorização dos Domínios e Conteúdos na Prova Oral de Equivalência à Frequência

Objeto de Avaliação Áreas Temáticas/ Conteúdos	Características e Estrutura da Prova	Aprendizagens a Demonstrar	Critérios Gerais de Classificação	Cotações (em pontos)
Áreas temáticas do Programa e Metas Curriculares lecionadas durante o 3.º Ciclo.	A - Entrevista de apresentação.	COMPREENSÃO ORAL • Compreender, reconhecer e interpretar mensagens orais.	• Âmbito;	• 25
	B - Observação de imagens: • Descrição; • Comentário; • Formulação de questões.	INTERAÇÃO ORAL • Interagir, com algum à-vontade, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; • Produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade.	• Interação	• 25
		EXPRESSÃO ORAL • Comunicar oralmente usando a língua inglesa de forma eficaz – vocabulário, gramática e funções da linguagem – dentro das áreas temáticas do Programa e Metas Curriculares.	• Correção;	• 15
	C - Leitura de um texto.	• Expressar conhecimentos e opiniões de forma adequada, correta e compreensível no âmbito das áreas temáticas do Programa e Metas Curriculares.	• Fluência; • Desenvolvimento temático e coerência;	• 10 • 25
TOTAL: 100 Pontos				

Aprovada em reunião de Conselho Pedagógico de 8 de maio de 2018.

O Coordenador de Departamento Curricular

A Presidente do Conselho Pedagógico

Manuel Alberto Pereira da Silva

Maria Manuela Vieira Machado